

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

»

04

2020 г.

Программа «Производственная практика (преддипломная)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Зав. кафедрой педагогики, доцент

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

«Производственная практика (преддипломная)» относится к разделу «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы).

Главной целью производственной практики (преддипломной) является проведение научных исследований, основным результатом которых станет завершение работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Методологический семинар», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Формирование компетенций для профессиональной деятельности».

Является *основой* для написания магистерской диссертации.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

**Способ проведения практики:** основными способами проведения практики являются стационарная и выездная.

Студенты находятся на практике в течение 10 рабочих недель в соответствии с утвержденным графиком работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть, блок «Практики»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	15
Год подготовки	-	3
Семестр	-	5
Количество часов	-	540
- лекционных	-	-
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	540
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целями* производственной преддипломной практики являются получение профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в области выполнения самостоятельного исследования, результаты которого предоставляются в виде проекта ВКР.

*Задачами производственной преддипломной практики являются:*

- формировать комплексное представление о специфике деятельности специалиста по направлению педагогическое образование;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности программы магистратуры;
- формулировать задачи исследования в профессиональности области;
- разрабатывать план исследования;
- проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие методики, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представлять итоги проделанной работы в виде проекта ВКР, статей, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- совершенствовать умения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- формировать профессионально-значимые качества личности будущего магистра и его активной жизненной и профессиональной позиции;
- оказывать помощь учреждениям и организациям в решении производственных (профессиональных) задач;
- формировать у студентов профессиональное мировоззрение в соответствии с направленностью программы магистратуры.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Производственная практика (преддипломная)» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

**а) универсальных (ОК):**

- ОК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**в) профессиональных (ПК):**

- ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- научную отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской

диссертации;

- методы педагогических исследований;
- требования к написанию и оформлению магистерской диссертации;

**уметь:**

- правильно выбрать методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- самостоятельно организовать и провести педагогический эксперимент;
- ориентироваться в отборе научной информации;
- научно обоснованно сделать анализ полученных результатов;
- грамотно оформить теоретический и экспериментальный материал и использовать его для подготовки магистерской диссертации;

**владеть:**

- научной информацией по теме магистерской диссертации;
- различными методами педагогического эксперимента;
- навыками по выполнению и оформлению магистерской диссертации.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание практики носит исследовательский характер. На практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений:

- изучают методы педагогического исследования, необходимые для проведения эксперимента, соответствующие целям и задачам эксперимента;
- овладевают навыками постановки педагогического эксперимента, различными методами педагогических исследований;
- составляют план проведения педагогического эксперимента;
- обучаются грамотно ориентироваться в отборе научной информации;
- изучают отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации;
- готовят литературный обзор по теме магистерской диссертации;
- учатся видеть перспективу развития научной проблемы.

Содержание производственной практики (преддипломной) определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на практику.

Работа обучающихся в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами. Магистранты работают в базовых образовательных организациях (где осуществляют непосредственную профессиональную деятельность). Прохождение практики возможно на базе структурных подразделений ГОУ ВПО «ДонНУ»

В целом преддипломная практика представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на формирование и развитие у магистрантов профессиональных компетенций, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; овладение необходимыми методами, приемами и средствами обучения и воспитания, приобретение обучающимися навыков и умений педагога-исследователя, владеющего современными научными методами поиска, накопления, анализа и интерпретации информации с целью её применения в педагогической деятельности; приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы.

Результаты, полученные в ходе прохождения практики, используются при написании магистерской диссертации.

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчётной документацией по результатам прохождения практики.

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- программу практики;
- индивидуальное задание.

### Общее содержание этапов практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап			
1.1	Планирование исследовательской работы совместно с научным руководителем	Задание на магистерскую диссертацию	Наличие задания на магистерскую диссертацию
1.2	Формирование индивидуального плана на практику	Анализ ситуации, характеризующий наличие определенной проблемы	Согласование индивидуального задания на практику
1.3	Определения перечня и последовательности работ для реализации индивидуального плана (формирование плана исследования)	Утверждение плана-графика исследования утверждение плана работы над выпускной квалификационной работой	Утвержденный план работы над выпускной квалификационной работой
Основной (исследовательский этап)			
2.1	Работа с библиографическими ресурсами с привлечением современных информационных технологий	Составление библиографического списка источников и литературы для выпускной квалификационной работы	Библиографический список источников и литературы для выпускной квалификационной работы
2.2	Составление обзора источников и литературы по теме исследования	Обзор источников и литературы по теме исследования для введения выпускной квалификационной работы.	Обоснование темы выпускной квалификационной работы

2.3	Сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы	Вторая глава магистерской диссертации	Элемент текста магистерской диссертации
2.4	Обработка полученных результатов, их анализ, систематизация и осмысление	Описание полученных результатов, их анализ, систематизация	Промежуточный отчет
2.5	Апробация предварительных результатов научного исследования	Качественная характеристика результатов научного исследования	Научная статья, тезисы
2.6	Формулировка выводов и рекомендаций по организации управления в образовательной организации	Выводы и рекомендации по организации управления в образовательной организации	Заключение в отчете преддипломной практики Заключительный параграф выпускной квалификационной работы
Заключительный этап			
3.1	Подготовка отчета, презентации Подготовка выпускной квалификационной работы	Формулирование отчета, подготовка презентации	Отчет о преддипломной практике. Презентация выпускной квалификационной работы
3.2	Защита практики	Оформление текста магистерской диссертации	Итоговая конференция

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Методические рекомендации по выполнению заданий преддипломной практики (педагогической):*

Выполнение индивидуального задания преддипломной практики предусматривает закрепление теоретических знаний, профессиональных технологий, принципов и правил научного подхода к решению научно-исследовательских и практических задач, поэтому обучающемуся рекомендуется систематическое изучение специальной литературы.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры на основных этапах.

При этом обучающиеся применяют различные методы исследования, которые будут описаны во введении выпускной квалификационной работы. На заключительном этапе преддипломной практики обучающийся обобщает собранный материал, грамотно и последовательно излагает его в отчете по практике. Освещение вопросов в отчете должно идти по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

### Контрольные вопросы

1. Методологические подходы в современных научных исследованиях.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Сущность методологических подходов, применяемых в науке
4. Сущность, виды умозаключений (дедуктивное, индуктивное, умозаключение по аналогии) и особенности их использования в ходе научного исследования.
5. Основные правила проверки умозаключений, используемых в ходе научного исследования.
6. Характер научного доказательства в исследовании. Роль и место факта как основы доказательства. Сущность понятия «научный» и «эмпирический факт».
7. Основные требования к научному факту и интерпретированию научных фактов.
8. Составные части научного доказательства: тезис, аргументы, способы.
9. Логика научного опровержения.
10. Цели и задачи научного исследования.
11. Познавательные, прикладные и эмпирические функции научного исследования.
12. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательской работы.
13. Понятие и определения научных проблем, формулировка гипотезы исследования.
14. Логические схемы научного исследования.
15. Особенности обоснования актуальности темы исследования, постановки цели, задач исследования.
16. Особенности определения объекта и предмета исследования.
17. Процесс выбора методики и осуществления исследования.
18. Процесс формулирования выводов, оценки и обсуждения результатов исследования.
19. Сущность понятия «метод научного исследования», классификации методов научного исследования.
20. Сущность и особенности применения эмпирических методы научного исследования: наблюдение, опросные методы (анкетирование, экспертный опрос, тестирование, и интервьюирование, социометрия), метод изучения продуктов деятельности, метод изучения деятельности, метод изучения и обработки опыта.
21. Сущность, виды эксперимента.
22. Этапы организации, особенности применения и анализ данных, полученных в ходе научного эксперимента.
23. Сущность и особенности применения сравнительно-исторических методов исследования: исторический, сравнительный и др.
24. Особенности использования методов статистической обработки и интерпретации результатов научной работы: нахождение среднего арифметического, многомерные методы анализа эмпирических данных.
25. Способы интерпретации результатов статистической обработки экспериментальных данных и представления результатов исследования (табличные, графические).
26. Виды источников: опубликованные, неопубликованные (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации и др.), официальные материалы.
27. Этапы и приемы изучения научной и методической литературы, архивных данных. Нахождение научных фактов.
28. Способы работы и обобщения фактического материала, обработка информации. Виды представления информации: выписки, цитаты, таблицы, диаграммы, графики.
29. Особенности устного представления информации. Тезисы доклада.
30. Демонстрационный материал и техника. Эффективность восприятия информации при использовании докладчиком технических средств.



## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### Критерии оценивания подготовки отчета по преддипломной практике

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

### Критерии оценивания программ мероприятий практики и их анализа проведения

«Отлично» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен по 3 и более выделенным критериям, обозначены перспективы и рекомендации.

«Хорошо» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

«Удовлетворительно» – программы мероприятий представлены не в полном объеме, в содержании и оформлении есть 2 и более ошибки, программы оформлены небрежно и неаккуратно (более 2-х исправлений и помарок), программы мероприятий сданы с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление программ мероприятий.

### Критерии оценивания результатов преддипломной практики

«Отлично» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» – в работе практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведенного диагностического, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского мероприятия, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» – некоторые недостатки в работе практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» – отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

### Критерии оценки учебно-профессиональных действий обучающегося по планированию и проведению экспериментального исследования

Оценка «отлично» - обучающийся самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу экспериментального исследования, успешно и в срок реализовал его, грамотно.

Оценка «хорошо» - обучающийся разработал программу экспериментального исследования с 1-2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и испытывал затруднения в оценке дальнейших работы перспективы работы в этом направлении деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся разработал программу экспериментального исследования, испытывая существенные трудности осуществил мероприятие по подготовленной программе, смог внести исправления в разработанную программу и был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не разработал программу экспериментального исследования, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

#### ***Шкала соответствия баллов национальной шкале***

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Установочные и зачетные конференции проводятся в аудиториях учебного корпуса № 3, расположенного по адресу ул. Щорса, 17. Консультации по прохождению практики проводятся в учебной лаборатории педагогического образования аудитория № 306 учебного корпуса № 3, расположенного по адресу ул. Щорса, 17.

## 8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк :ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Бродский Я. С. Статистические методы в педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов – Донецк :ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Скафа Е.И. Методология и методы научных исследований в области педагогики[Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
4.	Методические рекомендации по подготовке и оформлению магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы) для студентов дневной и заочной форм обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилям подготовки Педагогика высшей школы и Управление учебным заведением. / Сост.: коллектив авторов. Под ред. Д.А.Чернышева. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 49 с.- Электронные данные (1 файл).	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического обследования. Гриф УМО[Текст]: учеб.пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.:Логос, 2006.	1	-
6.	Рузавин Г.И. Философия науки [ЭР]: учеб. пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.	1	-
7.	Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб. пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.	1	-
8.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010.	1	-

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

2. **<http://pedagogy.ru/> Педагогика.** Сайт для студентов, изучающих педагогику.
3. **<http://pedsovet.org/> Педсовет.** Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.
4. **<http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей.** На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров
5. **<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.** Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами
6. **<http://quator.ru/> Quator.** Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам образования.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

---

с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_